

- ♥ Vi brænder for SFO
- ♥ Vi har plads til alle
- ♥ Vi passer på fællesskabet
- ♥ Vi hilser på hinanden
- ♥ Vi leger
- ♥ Vi har levende og inspirerende værksteder
- ♥ vi gør plads til børnenes ønsker



BAKKESKOLENS SFO

Mål og indholdsbeskrivelse

2026



Leg • Fællesskab • Trivsel • Medindflydelse



Et sted at være –
et sted at høre til
— ♥ —



Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Indhold

SFO'ens værdier.....	2
De seks politiske ambitioner for SFO'en.....	2
Den sammenhængende børne-unge politik – ”Børnesynet”	3
Hvornår ser vi børnesynet I praksis, der hvor vi møder børnene?.....	3
Hvornår ser vi børnesynet til møder og i vores kommunikation med hinanden og forældrene?	3
Sammenhæng og samarbejde	5
Glidende overgang (GLO)	5
Samarbejde med skolens personale.....	6
Samarbejde med forældre	6
Krop, bevægelse og sundhed	8
Hallen.....	8
Udenfor.....	8
Indenfor i fællesrummet og klasselokalerne	8
Krea.....	9
3. klasseklubben	9
Børnerådet.....	9
Årshjulet	9
Vi øver evnen til god koncentration og fokusering med alle børn.....	10
Vi udvikler børnenes fine og grove motoriske færdigheder	10
Børn med særlige behov	12
Vi støtter børn, som ikke automatisk får gode venner, i at danne relationer til andre børn	12
Når vi arbejder med handletrappen, regler og aftaler, gør vi det på en omsorgsfuld måde, så alle børn mærker og oplever, at vi ønsker at hjælpe	13
Børns medindflydelse	14
Trivsel	16

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

SFO'ens Mål og indholdsbeskrivelse står på et bagtæppe af Bakkeskolens vision, handletrappen, folkeskoleloven og Kolding Kommunes børnesyn.

Derudover har vi i Bakkeskolens SFO syv bærende værdier.

SFO'ens værdier

- Vi brænder for SFO
- Vi har plads til alle
- Vi passer på fællesskabet
- Vi hilser på hinanden
- Vi leger
- Vi har levende og inspirerende værksteder
- Vi gør plads til børnenes ønsker

Mål og indholdsbeskrivelsen sætter ord på, hvordan vi i Bakkeskolens SFO arbejder med at indfri de politiske ambitioner, som er gældende i Kolding Kommune indenfor disse seks områder

De seks politiske ambitioner for SFO'en

- Den sammenhængende børne-unge politik – ”Børnesynet”
- Sammenhæng og samarbejde
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Børns medindflydelse
- Trivsel

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Den sammenhængende børne-unge politik – ”Børnesynet”

I Kolding Kommune har politikkerne sammen vedtaget en sammenhængende børne-unge politik som blandt andet indeholder et politisk vedtaget børnesyn som alle medarbejdere i kommunen er forpligtet til at arbejde med. På kommunens hjemmeside findes en lille video som beskriver hvad børnesynet er og hvad det handler om. Videoen kan ses her: <https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/faelles-borne-og-ungesyn/>

I Bakkeskolens SFO arbejder vi med dette børnesyn hver dag. Hvad betyder det at ”børn gør det bedste de kan”? For os handler det om, at børn har de bedste intentioner og altid forsøger at gøre det bedste de kan. Det er i tillæg her til dog en vigtig pointe, at det bedste de kan ikke altid nødvendigvis er det rigtige at gøre. Det er i dette spændingsfelt at vores allervigtigste pædagogiske arbejde i SFO'en består.

Hvornår ser vi børnesynet i praksis, der hvor vi møder børnene?

- Vi dømmer ikke nogen børn.
- Vi lytter nysgerrigt til børnenes oplevelse.
- Vi giver plads til, at alle kan komme med deres side af historien.
- Vi har overvejelser om børnenes styrker, udfordringer, baggrund og forskelligheder med ind i de beslutninger, vi træffer.
- Vi giver kram, plaster og omsorg, når der er brug for det.
- Vi forsøger at være nærværende.
- Vi hilser på børnene med navn.
- Vi laver aftaler der hjælper børn og forældre med at lykkes i fællesskabet.
- Vi gør os umage med at tilbyde aktiviteter, hvor der er noget for alle – derfor lytter vi til børnenes ønsker.

Hvornår ser vi børnesynet til møder og i vores kommunikation med hinanden og forældrene?

- Vi samles altid hver dag, inden vi går op i SFO'en og giver hinanden beskeder og vigtige informationer om alle vores børn i SFO.
- Vi har udpeget en kontaktpædagog for hver klasse, som har ansvaret for at overlevere vigtig viden til resten af personalegruppen og klasselærerne. Det er også kontaktpædagogen, som forældrene kan skrive til i aula eller ringe op, hvis der er noget de har brug for at snakke med SFO'en om.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

- Vi ser bag om det børnene gør, hvis det de gør, ikke er godt nok og prøver at forstå, hvad der er på spil.
- Vi hilser på forældrene.
- Vi arbejder ud fra Bakkeskolens handletrappe: Hurtig kontakt til hjemmet sikrer udviklingsperspektiver og gode løsninger for alle børn.
- Vi lyser på det positive, og det der lykkes.
- Vi holder en god og rar tone – så er det rart for alle at være her.
- Vi kommunikerer indad og udad til – at vi ønsker at godt fællesskab, hvor der er plads til alle børn.

Det er vigtigt for os, at det, i Bakkeskolens SFO, faktisk kan ses med det blotte øje, at vi arbejder ud fra dette børnesyn. Derfor er vi opmærksomme på den måde, vi taler til og om børnene på.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Sammenhæng og samarbejde

I Bakkeskolens SFO skal alle børn møde voksne, der arbejder med udgangspunkt i det gældende børnesyn, så børnene oplever tryghed i, at der er en sammenhæng i måden de mødes på, uanset hvilken voksen de møder.

Vi har i personalegruppen en fælles dialog om børnene, så vi sammen løbende kan udvikle en fælles forståelse for hvert enkelt barn.

For at alle børn oplever, at der er en klar sammenhæng og et stærkt samarbejde, har vi et stort fokus på, at vi overholder interne og eksterne aftaler. Det er noget vi holder hinanden oppe på. Det skaber tryghed for både børn og voksne og skaber den sammenhæng, som er så vigtig for børn at møde hver eneste dag.

Hvis personalet er involveret i en episode eller en konflikt som kræver deres opmærksomhed, omstrukturerer vi dagen i SFO, så der er mulighed for at følge tilfredsstillende op.

Glidende overgang (GLO)

Når børnene starter på Bakkeskolen i glidende overgang, også kaldet GLO, er SFO-personalet en vigtig rød tråd fra "Morgenåbner" tidlig morgen til "GLO" formiddag og middag og til "SFO" igen om eftermiddagen. Her vil alle børn lære SFO'ens personale at kende fra dag et. Vi bærer alle navneskilte de første to uger af GLO-perioden, så både børn og forældre kan spotte os, når de bevæger sig rundt i SFO'en og på skolens område. Vi har et tæt samarbejde med distriktsbørnehaverne og GLO-tovholderne, så vi sikrer en meget genkendelig og struktureret hverdag i GLO og SFO. Det er vigtigt for os, at børnene kun lærer det de skal bruge, når de starter i børnehaveklassen efter sommerferien. På den måde slipper vi for at bruge unødigt energi på at skulle aflære en masse i de overgange som børnene skal igennem i forbindelse med skolestart. Der er faste aftaler for, hvordan og hvornår børnene introduceres for de forskellige bærende elementer af SFO'en, så de på sigt kan blive selvhjulpne. Blandt andet kommer GLO'erne på besøg i SFO'en i skoletiden, så de i ro og fred kan øve sig i at gå i SFO, lige som de i SFO-tiden kommer på besøg i børnehaveklasserne, så de i ro og fred kan øve sig i at gå i skole.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Samarbejde med skolens personale

For at sikre sammenhæng mellem skole og SFO er det vigtigt at vi har et tæt samarbejde med skolens personale. Derfor deltager SFO'ens koordinerende pædagog og leder på skolens ugentlige infomøder. Her har de et ansvar for at sikre at vigtig kommunikation kommer frem til SFO'ens personale. Derudover deltager SFO'ens samlede personalegruppe på skolens årlige udviklingsmøder og kompetenceløft. Dette for at sikre et fælles ejerskab til skolens samlede arbejde med visionen og at SFO'en som afdeling deltager på lige fod med indskolingen og udskolingen.

Hvis vi har børn i SFO som er ramt af udfordringer eller går igennem en svær tid, deltager kontaktpædagogen på udviklingsplansmøder sammen med klasselærerne. Det kan være nødvendigt at indføre særlige aftaler i SFO-tid indtil der er ro på igen.

SFO'ens personalegruppe vil få en samlet overlevering fra GLO-tovholderne inden den nye årgang starter op i GLO og SFO.

Derudover kan SFO'ens personale indhente oplysninger på alle børn i vores fildelingssystem Acadre samt gå til klasselærerne og ledelsen hvis de bliver opmærksomme på eller i tvivl om noget.

Hver dag laves et referat af det daglige orienteringsmøde som SFO-gruppen har internt med hinanden, inden de går op i SFO'en. Dette referat sendes til alle i SFO'en mhp. at alle er velinformeret.

Handletrappen beskriver den måde vi samarbejder på herudover.

Samarbejde med forældre

Vi hilser på forældrene så de mærker at vi gerne vil samarbejde med dem. Børnene skal opleve, at vi snakker med deres forældre. Det gør børn trygge. Hvis vi opbygger positive relationer til forældrene i fredstid, kan vi bedre løse eventuelle uoverensstemmelse eller udfordringer der måtte opstå på sigt. Relationen til forældre skal ikke kun være, når det er svært.

Ved større konflikter eller andet vigtigt går vi jævnfør handletrappen altid i dialog med forældrene. Men vurderer vi at sagen er løst i SFO'en og ikke kræver forældrenes opmærksomhed, tillader vi os også at undlade at overkommunikere til forældrene. Bakkeskolens princip for kommunikation og den interne kommunikationsstrategi følges af vores personale. Her er det blandt andet vigtigt at vi skelner mellem hvad der kan skrives på aula og hvad der kræver et telefonopkald.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Det er desuden vigtigt at forældrene henvender sig til kontaktpædagogen, hvis de undrer sig over noget.

I Bakkeskolens SFO ser vi, forældrene som en kanal for vigtig viden om barnet, hvis vi lytter til dem. Og hvis vi lyser på hvad barnet lykkes med og hvilke styrker barnet har, sikrer vi samtidig en ramme for konstruktivt samarbejde.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Krop, bevægelse og sundhed

Vi mødes i personalegruppen hver mandag og planlægger aktiviteter for den kommende uge. Det er rart, at vi hele tiden kun tænker en uge frem ad gangen. Det giver os gode muligheder for at medtænke børnenes ønsker og justere hurtigt, hvis der er brug for det. For at sikre at børnene er aktive og engagerede deltager vi altid selv i aktiviteterne og går foran som det gode eksempel.

Nedenfor listes eksempler op på hvilke lokaler og aktiviteter, der danner basis for SFO'ens virke:

Hallen

Så mange gange om ugen, som skolens skemaer tillader det, anvender vi skolens gode hal og gymnastiksal til forskellige aktiviteter. Det kan fx være stikbold, fodbold, badminton, spring, tik lege, ringe/reb, basket og volley m.m. Her har børnene i høj grad mulighed for at bruge deres krop og være aktiv.

Udenfor

Fast daglig aktivitet styret af personale og/eller børneråddet i udetiden fra 13.00 – 13.30, hvor alle kan deltage, hvis de har lyst. Det kunne fx være limbo, fælles dans, tegne med kridt osv.

Derudover arrangeres rundbold, fodbold, hockey, sjippe, tik-lege, mooncars, rulleskøjter og cykler m.m.

Indenfor i fællesrummet og klasselokalerne

Rammerne muliggør mange forskellige aktiviteter i gang på samme tid. Vi spreder os på et stort areal for at skabe muligheden for, at børnene kan bevæge sig rundt og indgå i aktiviteter i mindre grupper og for at undgå et højt støjniveau. Vi tilbyder ofte aktiviteter så som dans, puderum, bordtennis, waterpong, yoga, konstruktionslege, dukkelege, brætspilscafe, hyggehjørne, læsehule, legerum, oplæsning og bordfodbold m.m.

Vi tilbyder derudover en sund frugtordning til alle børn, som de automatisk tilmeldes med halvårlig betaling af forældrene, hvis ikke forældrene selv framelder dem manuelt. Frugt serveres i SFO-køkkenet, og vi prioriterer at sætte os med børnene for at få en uformel snak og hyggestund med dem. Det er en god anledning at skabe relationer i.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Når klokken hver dag bliver 16.00 lukkes alle aktiviteter ned. Til den tid er vi færre børn og vi samles til "Hygge-the" i køkkenet, så vi sikrer en rolig afslutning på dagen.

Krea

"Krea" er navnet på vores kreative værksted som hver dag er åbent for alle. Her laves mange forskellige spændende projekter hvor kreativiteten er i højsædet. Der syes, tegnes, males, bygges og meget mere. Det er også her børnene får lov at lave julegaver, fars dags gaver, mors dags gaver og hvad de ellers godt kunne tænke sig at lave gaver til.

Bakkeskolens SFO bidrager to gange om året, lige som resten af skolen til Bakkeskolens årlige udstilling. Denne udstilling kan alle forældre komme og se i november og maj.

3. klasseklubben

Hvert år tilbydes særlige aktiviteter til børnene på 3. årgang. Vi ønsker at fastholde så mange børn i SFO som muligt, og derfor tilbyder vi altid 3. classes klub, hvor børn og voksne sammen finder ud af hvad der skal ske, så de fortsat synes det er sjovt at gå i SFO, selvom de er blevet de store børn.

Børnerådet

Repræsentanter fra hver klasse udvælges årligt til SFO'ens børneråd. Her vil børnene blive præsenteret for forskellige muligheder for at blive hørt ift. fx evaluering af traditioner, anderledes dage, aktiviteter i SFO og skole m.m. Her er vi optaget af at give børnene en oplevelse af at være i demokratiske processer med de voksne på skolen. Det vil være forskelligt hvad Børnerådet over tid er optaget af. Men tiltag som fx "ønskekassen" hvor børn fra hele indskolingsafdelingen løbende kan notere ønsker og ideer ned, som Børnerådet læser og sorterer i, er opstået i denne forbindelse. Det er vigtigt for os, her i Bakkeskolens SFO, at børnenes stemme høres og vi ser et stort potentiale i at lytte til deres perspektiver og ønsker. I børneråddet vækkes interessen måske også for på sigt at være en del af skolens elevråd.

Årshjulet

I Bakkeskolens SFO følger vi et årshjul, som vi i personalegruppen afstemmer hvert forår, så det hele tiden passer godt til den børnegruppe og personalegruppe, vi har.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Årshjulet hænger synligt på opslagstavlen i SFO'ens fællesrum udformet som et æbletræ med en lang gren hvor hvert æble symboliserer en årlig begivenhed.

Årshjulet kan desuden ses på skolens hjemmeside i en tekstudgave.

Årshjulet indeholder mange forskellige begivenheder som vi alle ser meget frem til.

Sensommerfesten, Pigeraketten, LAN-party med overnatning, Juleåbenthus, Luciaoptog, Bedsteforældredag, Fodboldturnering, Scenen er din, Ture ud af huset, SFO-haven, Rollespil, Afslutningsfest for 3. klasserne samt den årlige koloni i den første uge i sommerferien hvor 2. og 3. klasserne tager afsted på overnatning i tre dage.

Vi øver evnen til god koncentration og fokusering med alle børn

Vi ved, at god trivsel i en skole- og SFOkontekst handler om gode oplevelser med koncentration og fokusering. Dette er derfor også noget, vi træner sammen med børnene. Dette gør vi fx, når vi har højtlesning, laver yoga, afsætter tid til at lave konstruktionslege, spiller spil, tegner og laver andre kreative processer i krea-lokalet eller udenfor, eller blot fordyber os og er nærværende i en samtale fx hen over frugten eller hygge-the'en.

Vi forsøger at have en opmærksomhed på at ramme flere forskellige interesseområder, for at alle føler sig udfordret, og synes det er spændende. Der skal også være en rar og behagelig atmosfære, som er præget af frivillighed, lyst og nysgerrighed. Det indebærer også et tilpas støj- og energiniveau. Der er områder til ro og fordybelse, her kan man ikke være højtlydt, aktiv og i høj arousal. Er man det, guides man til andre aktiviteter. Så er der områder og aktiviteter som lægger op til højt aktivitetsniveau, mere lyd og energiudladninger. Men en god og rar tone og stemning er et krav alle steder.

Vi udvikler børnenes fine og grove motoriske færdigheder

En forudsætning for at kunne lære er at kunne bruge sine motoriske færdigheder hvad enten der er tale om at holde på en blyant eller løbe om kap med sine jævnaldrende. Derfor ser vi en vigtig rolle som SFO i at facilitere aktiviteter hvor vores børn får muligheden for at træne sine grove og fine motoriske færdigheder.

Fine motoriske færdigheder øves fx når vi klipper og klistrer, tegner, farvelægger, syer, strikker, folder og arbejder med lego, plusplus, magneter og meget andet.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Grove motoriske færdigheder øves fx, når vi indgår i boldlege, tik-lege, puderumslege, aktiviteter i hallen og udenfor, danser eller cykler.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Børn med særlige behov

I Bakkeskolens SFO har vi en særlig forpligtigelse over for de børn, som i perioder kan være ramt af særlige udfordringer eller forudsætninger. Det er vores opgave, sammen med forældrene, at finde frem til gode løsninger, så disse børn også får en god oplevelse med at gå i SFO. Det er vigtigt, at de gode løsninger, vi finder frem til, også kan fungere ind i SFO'ens samlede fællesskab, så alle kan være trygge.

Vi arbejder ud fra Handletrappen, som vi deler med skolen. Det er en metode der sikrer handling og samarbejde. Den giver ikke nogen bud på konkrete løsninger, dem skal vi sammen finde ud fra vores kendskab til barnet, børnegruppen, familien, konteksten og de tidligere erfaringer, vi har gjort os i vores arbejde med børn generelt. Derfor sætter vi en stor lid til den sparring og vejledning, vi kan trække på internt i SFO'en og med skolens vejledere samt eksternt ift. de samarbejdspartnere vi har ved PPR og SKODA.

Ved at have fokus på et varieret og alsidigt aktivitetstilbud på forskellige niveauer – sikrer vi, at der altid er noget, der "taler til" alle børn, og der dermed er mulighed for succes for alle.

Når vi opstarter særlige aftaler i forhold til børn, som er ramt af udfordringer eller har særlige forudsætninger, gør vi det altid med et blik på, hvad der for det enkelte barn ligger i zonen for nærmeste udvikling.

Vi støtter børn, som ikke automatisk får gode venner, i at danne relationer til andre børn

Vi har fokus på at forebygge udelukkelse eller mobning ved at sætte børnene sammen omkring et fælles tredje. Det er vigtigt, at de vælger aktiviteterne frem for relationerne. Dette medvirker til at sikre, at alle børn føler, de har et sted og en aktivitet at gå til. Det muliggør også, at vi kan opdage potentielle venskaber baseret ud fra interesseområder. Har vi børn, som går alene, vil vi altid forsøge at finde ud af hvilke interesseområder, dette barn har og derpå facilitere muligheder for at opleve succes med andre i SFO.

Differentierede aktiviteter skaber muligheden for at møde nye venner flere gange i løbet af dagen. Børnene i Bakkeskolens SFO har nemlig mere fokus på, hvilken aktivitet de vælger, end hvem der er en del af aktiviteten.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Vi er opmærksomme på at invitere børn ind i lege, hvis de går rundt alene. Nogle gange hjælper det at sætte et spil i gang, indtil der kommer et andet barn, som vil være med. Når den voksne er deltagende og tager ansvar, bliver det nemmere for børnene at deltage med andre, før de har udviklet venskaber med hinanden.

Hvis vi observerer børn, som går alene rundt, går vi straks i dialog med klasselærerne. Vi kan sammen have et fokus på at understøtte venskabsdannelse, hvis vi samarbejder mellem skole og SFO.

Nogle gange kan det at gå alene rundt også hænge sammen med generthed. At vi tilbyder små rammer fx pudrummet, læsehulen, legerummene i legerummet og andet lignende, kan skabe situationer, hvor også generte børn kan møde hinanden i meget små kontekster.

Når vi arbejder med handletrappen, regler og aftaler, gør vi det på en omsorgsfuld måde, så alle børn mærker og oplever, at vi ønsker at hjælpe

Hvis et barn eller en børnegruppe er inde i en svær periode, kan det kalde på nærvær og opfølgning. Vi indgår altid i en dialog med barnet og/eller børnene. De voksne sørger for at barnets/børnenes stemme kommer i spil, og barnet/børnene er med til at finde løsninger selv. Vi lytter til barnet/børnene. Tit og ofte er der en grund til, at barnet/børnene gør som det/de gør. Denne grund kan være nøglen til at skabe bedre trivsel for alle parter.

Handletrappen er ikke en strafanordning, men en ordning der sikrer handling og opfølgning på en ordentlig, tydelig og omsorgsfuld måde.

Vi accepterer ikke grænseoverskridende adfærd. Denne slags håndteres med ro, aftaler og opfølgning. Det samme gælder konflikter, som er en naturlig del af børns udvikling. Disse forsøges håndteret i SFO-tid men kan kræve forældrenes involvering og opfølgning i fritid også.

Hele personalegruppen er oplært og trænet i at forstå og bruge affektudbrudsmodellen i praksis, således vi arbejder på at mindske situationer, hvor de samme børn kommer i affekt igen og igen over de samme eller lignende situationer. Dette sker ofte fordi barnet/børnene triggeres af et eller andet og på samme tid føler sig misforstået eller ikke i stand til at gøre sig selv forståelig.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Børns medindflydelse

I Bakkeskolens SFO lægger vi vægt på at skabe en god balance mellem voksenstyrede og børneinitierede lege og aktiviteter. Vi tilbyder forskellige aktiviteter og værksteder, men børnene har samtidig altid mulighed for at lege frit og komme med egne idéer. De åbne værksteder, legerummet, puderummet, spillerummet og uderummene giver plads til, at børnene selv kan vælge, hvad de vil være en del af. De voksne guider og justerer undervejs, når der er behov for det, så rammerne fortsat understøtter både fællesskabet og det enkelte barns muligheder for at deltage.

Børnenes idéer skal kunne mærkes i SFO'ens hverdag. Derfor spørger vi børnene, hvad de ønsker, og vi er opmærksomme på, hvilke aktiviteter der skaber engagement og deltagelse. Vi kan eksempelvis gribe en idé fra et barn og tænke den ind i kommende aktiviteter. På samme måde kan en aktivitet ændres undervejs, hvis børnene viser interesse for at gøre noget på en anden måde. Det kan fx være, at børnene gerne vil bruge perler på snor i stedet for kun på plade. På den måde bliver aktiviteterne dynamiske, og børnene får erfaring med, at deres perspektiver kan få betydning.

Børns medindflydelse handler for os også om demokrati og dannelse. Når børnene får mulighed for at komme med ønsker, idéer og perspektiver, oplever de at blive set og hørt og som en del af et fællesskab. Det kan være med til at styrke både engagement og motivation og samtidig give børnene erfaringer med medbestemmelse og medansvar.

Børnerådet er en vigtig del af dette arbejde. Her får børnene mulighed for at komme med input til blandt andet aktiviteter, traditioner og anderledes dage. Børnerådet har allerede været med til at udvikle aktiviteter til udetiden, og vi ønsker fortsat at bruge rådet aktivt som en kanal for børnenes stemmer. Vi ser også muligheder i at skabe flere og mere uformelle måder at høre børnene på, fx gennem en ønskebrønd, børnemøder eller ved løbende at spørge, hvilken aktivitet børnene har været mest glade for.

Vi ønsker samtidig at blive endnu bedre til at arbejde med reel involvering. Det betyder, at børnene ikke kun skal spørges, men også i højere grad skal kunne være

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

med i processen omkring aktiviteterne – fra idé og planlægning til gennemførelse og evaluering. De voksne skal være opmærksomme på, hvordan de positionerer sig, og på om der reelt skabes plads til børnenes medejerskab og medansvar. Derfor spørger vi nysgerrigt ind til børnenes holdninger, justerer aktiviteterne undervejs og følger op på, om børnene får det ansvar, de kan rumme og magte.

Vi er opmærksomme på, at reel medindflydelse ikke betyder, at børnene bestemmer alt. De voksne har fortsat ansvaret for rammerne, fællesskabet og for at vurdere, hvad der er muligt og hensigtsmæssigt. Men inden for disse rammer skal børnene opleve, at deres stemmer har betydning. Det gælder også i de små hverdagssituationer, fx når vi sammen finder løsninger på udfordringer i legerummet eller inddrager børnene i oprydningen på en måde, der passer til det ansvar, de kan tage.

Vores mål er, at børnene oplever SFO'en som et stort fællesskab, hvor de både kan vælge selv, bidrage til fællesskabet og få indflydelse på det, der foregår. Det kræver tydelige rammer og voksne, der er nysgerrige på børnenes perspektiver og villige til at justere deres egen praksis, når børnenes input kalder på det.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Trivsel

I Bakkeskolens SFO arbejder vi med trivsel både på individniveau og som en del af det større fællesskab. For os hænger de to ting tæt sammen. Når børn oplever sig set, hørt og trygge, bliver det lettere for dem at deltage i fællesskabet, og når fællesskabet er inkluderende og præget af gode relationer, understøtter det enkelte barns trivsel.

Vi tror på, at de voksnes egen måde at være på har stor betydning for stemningen i SFO'en. Derfor bidrager vi selv med humor, nærvær, nysgerrighed og virkelyst. Vi bruger et åbent og tydeligt kropssprog, så børnene kan aflæse os, og vi interesserer os for det, børnene er optaget af. Når voksne viser børnene, at de gerne vil dem, og tør give lidt af sig selv, skaber det gode betingelser for, at børnene også tør fortælle, grine, være nysgerrige og tage initiativ.

De daglige rutiner er også vigtige for trivslen. Frugt-tid er eksempelvis mere end et tilbud om frugt. Vi prioriterer at sætte os sammen med børnene, spise og have en uformel snak. På samme måde giver Hygge-the efter dagens oprydning mulighed for en rolig og hyggelig afslutning. Det er små situationer, hvor vi kan være nærværende og lytte til børnene og samtidig styrke relationerne.

Vi arbejder bevidst på at skabe et fællesskab, hvor der er plads til forskellighed. SFO'ens fælles værdier og tydelige rammer bidrager til dette, ligesom de åbne værksteder giver børn mulighed for at mødes på tværs af klasser og interesser. Her kan børnene vælge aktiviteter frem for relationer og dermed få mulighed for at møde nye børn i forskellige sammenhænge. Vores positive samarbejde som voksne er også en vigtig del af dette, fordi den måde, vi møder hinanden på, smitter af på børnene og er med til at skabe den fælles stemning.

Tryghed er en forudsætning for, at børn oplever sig som en vigtig del af fællesskabet. Derfor er vi opmærksomme på børn, der går alene, eller børn hvis mimik og kropssprog viser, at de ikke trives. Vi inviterer børn ind i lege og aktiviteter og hjælper dem med at finde steder, hvor de kan lykkes. For nogle børn kan små rammer som pudrummet, læsehulen eller legerummet være en god måde at møde andre børn på. Vi samarbejder med klasselærerne, hvis vi bliver opmærksomme på børn, der har brug for en mere målrettet indsats.

Positive børnefællesskaber er vigtige, fordi børn her udvikler deres sociale kompetencer og lærer at samarbejde med andre. I mødet med andre børn og tydelige voksne får børnene mulighed for at spejle sig i hinanden og øve sig i at

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

forstå egne og andres perspektiver. Konflikter og uenigheder bliver derfor også en del af den sociale læring. Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser, perspektiver, værdier og holdninger og med at finde løsninger, så de gradvist udvikler deres vurderingsevne og forståelse for, hvordan man kan være sammen med andre.

Fællesskabsorienterede oplevelser er en vigtig del af vores arbejde med trivsel. Arrangementerne i årshjulet, LAN-party, overnatninger, koloni, rollespil og andre anderledes aktiviteter giver børnene oplevelser, som de kan være fælles om. Vi ser også muligheder i at udvikle flere fælles samlinger i SFO'en, hvor børnene selv kan bidrage med indslag. Den slags fælles oplevelser kan være med til at skabe fortællinger og tilhørsforhold på tværs af børnegruppen.

Vi arbejder samtidig med at se det enkelte barn. Kontaktpædagogerne viderebringer vigtig viden til resten af personalegruppen, og de daglige beskeder er med til at sikre, at vi kan være opmærksomme på børn, der har brug for noget særligt. Vi har enkelte børn, hvor der er iværksat individuelle indsatser, og her arbejder vi sammen med relevante voksne omkring barnet. Samtidig ønsker vi at have blik for alle børn – også dem, der ikke nødvendigvis fylder meget i de daglige samtaler.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på vores fortællinger om børnene. Vi ønsker ikke, at det altid er de samme få børn, der bliver genstand for vores samtaler. Derfor skal vi også være gode til at dele de positive fortællinger: Hvem har fundet en ny interesse? Hvem har hjulpet en anden? Hvem har taget initiativ? Hvem har haft en god oplevelse? På den måde får vi et bredere blik på børnegruppen og bliver bedre til at få øje på de mange ting, der lykkes.

Forældresamarbejdet er ligeledes en vigtig del af trivselsarbejdet. Forældrene kan bidrage med vigtig viden om deres barn, og en positiv relation mellem SFO og hjem gør det lettere at samarbejde, når der opstår udfordringer. Vi arbejder derfor for en god og åben kontakt til forældrene og bruger blandt andet ugeskemaet til at give indblik i SFO'ens hverdag.

Samlet set arbejder vi for en SFO med en god stemning og en rar atmosfære, hvor omsorgsfulde og nærværende voksne skaber tryghed, og hvor børnene oplever, at de hører til. De fysiske rammer spiller også en rolle. Vi er derfor opmærksomme på, hvordan rummene kan understøtte trivsel, leg, fællesskab og ro, og vi vil løbende arbejde med at gøre dem hyggelige og indbydende.

Mål og indholdsbeskrivelse for Bakkeskolens SFO 2026

Vores mål er, at alle børn skal opleve Bakkeskolens SFO som et sted, hvor de gerne vil være, hvor de har mulighed for at være sig selv, og hvor de både kan finde ro, fordybelse, leg, relationer og fællesskab.