

# Bakkeskolen

## STÅR SAMMEN MOD MOBNING

Elever, skolebestyrelse, personale og ledelse har alle bidraget til Bakkeskolens antimobbestrategi. Alle har taget stilling til, hvordan vi vil forebygge og håndtere mobning.

For at forstå mobning skal vi have en fælles forståelse og definition af begrebet. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

### **HVAD ER MOBNING?**

**Drilleri:** Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: ”bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt”. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det. Gennem drilleri og konflikter lærer børn om egne og andres grænser og derved at begå sig i et fællesskab.

**Konflikter:** Konflikter opstår, når personer eller grupper har en uoverensstemmelse. Konflikter kan udvikle sig fra verbale til fysiske handlinger. Der er altså ikke nødvendigvis tale om mobning, hvis elever kommer i konflikter eller op at slås. Hvis der er en konflikt, skal der ske en afklaring af uoverensstemmelsen, som begge parter kan acceptere.

**Mobning:** Mobning er systematiske, negative handlinger, der opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Barnet (eller den voksne) kan blive udstødt fra fællesskabet. Mobning er en ubalance i magtforholdet mellem de involverede og foregår over længere tid. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Digital mobning: Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, som skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24/7 og er dermed ikke kun begrænset til at forekomme i skoletiden.
- Digital mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Det er ulovligt at dele krænkende billeder eller videoer af andre uden deres samtykke. Vi opfordrer eleverne til aldrig at dele, gemme eller kommentere krænkende materiale.

### **MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI**

Alle skal vide, hvad vi gør, hvis der forekommer mobning på Bakkeskolen. Vi vil forebygge mobning og skabe mere fokus på elevernes generelle trivsel.

## FOREBYGGELSE AF MOBNING

	<i>SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING</i>	<i>DELTAGERE</i>	<i>ANSVARLIG</i>	<i>TIDSPLAN</i>
<i>Gennem undervisning</i>	Vi accepterer ikke mobning.		Alle	Hele året
	Vi skaber klassemiljøer med ærlighed og åbenhed, hvor vi giver plads til at tale tingene igennem. Det er vores erfaring, at det giver eleverne tillid til at turde gå til de voksne.	Elever og underviser	Underviser og klasseteam	
	Vi sætter ord på følelser og handlinger i fællesskabet, så eleverne lærer at forstå og acceptere forskelligheder	Elever og underviser	Underviser	
	Vi skaber en god omgangstone blandt eleverne og de voksne. Vi guider eleverne, så der er overensstemmelse mellem følelser, kropssprog og mimik.	Elever og underviser	Elever og klasseteam	
	Vi har lavet idékatalog til, hvordan vi kan drage større fordel af venskabsklasserne.	Elever og underviser	Klasseteam	
	Vi har fokus på samarbejdsøvelser, fællesskabslege, klassens tid, kommunikation m.m. i bevægelsestimerne og understøttende undervisning.	Elever og underviser	Underviser	
	Vi har fokus på klasserumsledelse, da vi ønsker at skabe koncentreret undervisningsro. Gennem et roligt undervisningsmiljø får eleverne en større tolerance over for hinanden.	Elever og underviser	Klasseteam	
	Vi udarbejder klasseregler i samspil mellem elever og klasselærer/-pædagog.	Elever, klasselærere og -pædagog	Klasselærere og -pædagog	
Vi benytter os af de tilbud, vi får præsenteret fra Bakkeskolens læringscenter, fx Uge sex, Call Me, Digitaldialog, Red Barnet, Fri for Mobberi m.m.	Klasselærere og -pædagog	Pædagogisk Læringscenter		

<p><b><i>I frikvarterer</i></b></p>	<p>Vi har tilsyn i frikvartererne. Vi bærer selvlysende veste, så eleverne hurtigere kan få øje på dem, hvis de har behov for hjælp. Dette skaber mere tryghed for eleverne.</p> <p>Vi følger op på, hvordan frikvartererne er gået. I klasserummet deler vi både den gode og den mindre gode historie.</p> <p>Vi laver legeaftaler efter behov.</p> <p>Vi har et ”Venskabstræ”, hvor elever kan stille sig, hvis de mangler en at lege med.</p> <p>Vi har i perioder haft succes med en legepatrulje. Dette ønsker vi at integrere igen.</p> <p>Vi er tilstede i klasserne 10 minutter før, skoledagen begynder. Det giver en rolig og hyggelig opstart og mulighed for at snakke om gårsdagens vigtige oplevelser. Dette styrker de indbyrdes relationer i klassen.</p>	<p>Tilsynsvagter</p> <p>Underviseren</p> <p>Underviseren</p> <p>Elever</p> <p>Elever</p> <p>Underviseren</p>	<p>Tilsynsvagter</p> <p>Underviseren</p> <p>Underviseren</p> <p>Elever og tilsynsvagter</p> <p>Elevrådet</p> <p>Underviseren</p>	
<p><b><i>Særlige arrangementer</i></b></p>	<p>Vi markerer den nationale trivselsdag den første fredag i marts. Vi arbejder med forskellige temaer, der fremmer trivsel.</p> <p>Hvert år holder AKT et oplæg om trivsel og det gode samarbejde for forældrene i 0. klasserne.</p> <p>Forældrerådet afholder klassearrangementer, hvor alle har mulighed for at deltage. Der opfordres til, at alle (dreng/piger/fælles) i en klasse inviteres med til fødselsdage.</p> <p>Vi styrker klassernes og klyngernes fællesskab ved at afholde fælles arrangementer, fx motionsdag, klyngefester, morgensamling, venskabsløbet m.m.</p>	<p>Indskolingen og mellemtrinnet</p> <p>Forældre, pædagoger og børnehaveklasseledere i 0.kl.</p> <p>Elever og forældre (lærere/pædagoger)</p> <p>Elever og lærere/pædagoger (forældre)</p>	<p>Ledelsen og AKT</p> <p>AKT</p> <p>Forældre</p> <p>Lærere/pædagoger</p>	

	Bakkeskolen deltager i projektet PLF indtil 2019. Alle klasseteams arbejder med dataindsamling fra kortlægningen. Vi har særligt fokus på, hvad vi er glade for og stolte over, men også hvad vi vil udvikle.	Elever, forældre, lærere og pædagoger	Ledelsen og koordinatore	
<b><i>På digitale medier</i></b>	På mellemtrinnet og i SFO er det kun tilladt at have mobiltelefonen fremme i løbet af skoledagen i forbindelse med undervisning. Dette styrker relationerne mellem eleverne, og de har mere fokus på undervisningen og fællesskabet.	Elever	Lærere og pædagoger	
	Der er fastlagte forløb på udvalgte årgange, hvor der arbejdes med digitale medier.	Udvalgte årgange	Pædagogisk Læringscenter	
<b><i>Samarbejde med forældre</i></b>	Vi opfordrer til og forventer, at alle forældre taler positivt om klassens elever, forældre, lærere, pædagoger og skolens ledelse.	Forældre	Forældre og ledelsen	
	Vi opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage til forældremøder, skolens arrangementer og andre fælles tiltag i klassen.	Forældre	Forældre	
	Vi opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer.	Forældre	Forældre	
	Vi opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen.	Skolebestyrelsen	Skolebestyrelsen	
	Vi afholder ekstra samtaler med forældre vedrørende deres barns trivsel.	Klasseteam og forældre	Klasseteam	
	Vi ønsker en åben og ærlig dialog.	Klasseteam og forældre	Klasseteam og forældre	

## GODE RÅD TIL AT OPDAGE MOBNING

Vi skal være nysgerrige og stille spørgsmål til, hvordan et barn har det i skolen. Vi skal spørge ind til relationen med de andre elever i klassen, også dem der ikke er barnets bedste venner. Spørg fx hvordan de andre børn har det, hvad de laver, og hvem de er sammen med. Vi skal tage det alvorligt og reagere, hvis barnet fortæller, at han/hun eller andre i klassen ikke har det godt.

<b>Tegn på mobning kan være:</b>	<b>Tegn på, at et barn mobber, kan være:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Udviser skolevægning</li><li>• Er deprimeret og får pludselige humørskift</li><li>• Trækker sig fra fællesskabet</li><li>• Går i stå udviklingsmæssigt</li><li>• Har ikke kammerater med hjem/har ingen at lege med</li><li>• Bliver sjældent inviteret med til fest/fødselsdag</li><li>• Klager over mave- og/eller mavepine</li><li>• Har svært ved at overskue fritidsinteresser</li><li>• Er stille eller udviser aggressiv adfærd (ændring i adfærd)</li><li>• Har svært ved at falde i søvn</li><li>• Klarer sig pludseligt dårligere fagligt</li><li>• Udviser ændring i selvtillid og selvværd</li><li>• Bliver sky og ængstelig</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ønsker ikke at tale om skolen og kammeraterne</li><li>• Svarer igen og bliver aggressiv</li><li>• Udviser manglende empatiske evner</li><li>• Prøver ofte grænser af og har svært ved at stoppe, når der bliver bedt om det</li><li>• Har svært ved at respektere et nej.</li><li>• Taler ofte negativt om bestemte kammerater</li><li>• Bliver voldelig</li><li>• Bliver dominerende over for andre børn</li></ul>

## HÅNDTERING AF MOBNING

	<b>SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING</b>	<b>DELTAGERE</b>	<b>ANSVARLIG</b>	<b>OPFØLGNING</b>
<b>Tilskuer til mobning</b>	Vi står sammen og siger "stop" til mobning	Elever, lærere og pædagoger	Elever, lærere og pædagoger	Lærere og pædagoger
	Vi viser, at vi tør blande os og sige fra	Elever	Elever, lærere og pædagoger	Lærere og pædagoger
	Vi henter hjælp ved en voksen	Elever	Elever, forældre, lærere og pædagoger	Forældre, lærere og pædagoger
	Vi siger det til vores forældre	Elever	Elever og forældre	Forældre
<b>Klasse/SFO</b> <i>Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning</i>	Vi samler de involverede, så vi får et overblik over omfanget af mobningen.	Klasselærere/-pæd. og elever	Klasselærere/-pæd.	Klasselærere/-pæd.
	Vi inddrager forældrene til alle involverede. Ledelse, AKT og det øvrige klasseteam orienteres også.	Klasselærere/-pæd., forældre AKT og ledelse	Klasselærere/-pæd.	Klasselærere/-pæd.
	Team og evt. AKT udarbejder individuelle handleplaner. Eleverne skal være med til at lave handleplanen. Det er vigtigt med opfølgning og evaluering af handleplanen i samarbejde med elever og forældre.	Klasselærere/-pæd., elever og forældre	Klasselærere/-pæd.	Klasselærere/-pæd. og forældre
	For efterfølgende at styrke fællesskabet i klassen/gruppen arbejdes der med trivsel over en periode. AKT kan evt. inddrages.	Klasselærere/-pæd. og elever	Klasselærere/-pæd.	Klasselærere/-pæd. og evt. AKT

**De involverede børn**

*Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen*

1. Vi tager først en samtale med eleven, der er blevet mobbet. Det er vigtigt, eleven føler sig tryk ved, hvordan situationen bliver håndteret. Derefter tager vi en samtale med eleven, der har mobbet.	Klasselærere/ pæd. evt. AKT	Klasselærere/ pæd. evt. AKT	Klasselærere/ pæd. evt. AKT
2. Vi kontakter forældrene til de involverede elever. Vi orienterer om, hvad der er sket og laver en plan for det videre forløb	Klasselærere/ pæd., forældre og evt. AKT	Klasselærere/ pæd.	Klasselærere/ pæd.
3. Vi holder møde med de involverede elever. For at skabe tryghed kan hver elev vælge en bisidder. Ved mødet er vi nysgerrige på, hvad der ligger bag mobningen. Den voksne er mødeleder og sørger for en god tone. Alle skal have mulighed for taletid uden afbrydelser. Vi hjælper eleverne med at forstå nuancerne og følelserne, som handlingen har udløst. Mødet afsluttes med skriftlige aftaler	Klasselærere/ pæd., elever og evt. AKT	Klasselærere/ pæd.	Klasselærere/ pæd. evt. AKT
4. Vi laver løbende evaluering på de skriftlige aftaler sammen med eleverne og giver tilbagemeldinger til forældrene	Klasselærere/ pæd., elever og evt. AKT	Klasselærere/ pæd. evt. AKT	Klasselærere/ pæd. evt. AKT

**FORANKRING**

I samarbejde med Designskolen Kolding vil vi lave en plakat med hovedpunkterne fra Bakkeskolens antimobbestrategi. Denne plakat skal hænge i alle klasser, på skolens kontor og i personalestuen.

Antimobbestrategien lægges lettilgængeligt på Bakkeskolens skoleport.

**Dato og næste revidering**

Godkendt af skolebestyrelsen d. 2018

Revideres foråret 2019



## Klagebehandling

- Enhver klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder. Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre klagen.
- Såfremt klager får medhold i klagen, skal skolens leder sikre, at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen, skal skolens leder orientere om muligheden for at videresende klagen til Koldings Byråd (*delegeret til skolechefen*) og såfremt klager ønsker det, videreformidle klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Byrådet (*eller dén kompetencen delegeres til*) behandler klagen som en lukket sag på første ordinære møde efter klagens modtagelse.
- Såfremt klager får medhold i klagen pålægges skolens leder at sikre, at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen, orienteres klager om muligheden for at videresende klagen til Den Nationale Klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), og såfremt klager ønsker det, videreformidler forvaltningen klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Den Nationale Klageinstans afgør klagen.