

Referat af skolebestyrelsesmøde tirsdag d. 18.03.2025

Dagens afbud:

Mie Friis Pedersen
Tine Roos
Pia Vestergaard
Charlotte Løvholt

Deltagere:

Pia Vestergaard, formand
Mie Friis Pedersen, næstformand
Jeanett Vagner, forældrerrepræsentant
Tine Roos, forældrerrepræsentant
Bjørn Johnsen, forældrerrepræsentant
Malene Rosenborg, forældrerrepræsentant
Karina Eden, forældrerrepræsentant

Kathrine fra 8A, elevrådsrepræsentant
Lucas fra 7B, elevrådsrepræsentant
Christian fra 7B, elevrådsrepræsentant

Nina Kulow, medarbejderrepræsentant
Charlotte Løvholt Burke, medarbejderrepræsentant
Christian Weber, medarbejderrepræsentant

Allan Kjærgård, viceskoleleder
Karen Gerner Thomsen, afdelingsleder
Susanne Runge Hartwigsen, skoleleder

Dagsorden

1. Elevrådets punkt. Antimobbestrategi og toiletterne. 15 minutter til hvert punkt ud fra punkt a og b.
 - a. Elevrødderne gennemgår deres drøftelser fra elevrådet
 - b. Kommentarer fra bestyrelsen noteres ned og tages med tilbage til elevrådet og ledelsen

Elevrådsrepræsentaterne viser bestyrelsen et forslag til et system for tjek af toiletterne. Det kommer sig af, at eleverne oplever, at toiletterne nogle gange ikke virker, der mangler sæbe og andre lignende ting. På denne her måde kan man skabe et overblik og få rettet op på manglerne hurtigst muligt.

Udkastet rettes primært mod klynge C og eventuelt B.

Opmærksomheder:

- Hvordan undgår vi at der sker pjat omkring brugen?
- Man kan afprøve for en periode, for at se hvordan det bliver taget i brug. Hvis vi følger det kan vi jo tage stilling løbende.
- Nogle ting er så akutte at det skal fikses med det samme – så kan det vel ikke vente til mandag, sådan som skemaet ligger op til.
- Hvem skal tjekke listen og følge op?
- Kunne farvekoder gøre skemaet endnu mere overskueligt.

Elevrådsrepræsentaterne har kigget på antimobbestrategien. De viser bestyrelsen et forslag til hvordan den kunne revideres.

Opmærksomheder:

- *Det elevrådsrepræsentaterne viser bestyrelsen minder om skolens handletrappe. Kunne det give mening at elevrådet har et fokus på at skabe en kanal for de elever der enten kan være utrygge ved at fortælle om deres oplevelser med mobning, og/eller føler de ikke bliver taget alvorligt. Hvem kan de gå til og hvordan kan det foregå?*
- *Forældrene kan spille en kæmpe rolle. Overser vi det? Kan det udpensles? Forældrene har måske berøringsangst, kan vi afhjælpe det?*
- *Mobning foregår ikke altid mellem en mobber og et offer. Det kan også ske i større sociale sammenhænge hvor vi finder måder at være sammen på som ikke er rar for nogen. Det kan handle om særlige forventninger til hinanden ift. fx påklædning. Hvordan aktiverer vi eleverne, de er også vigtige, og særligt kan de hjælpe til i de større klasser, med at skabe gode bæredygtige fællesskaber på skolen.*
- *Kan der laves hyppigere trivselsmålinger på klassen?*
- *Klassens tid var også en indsats da os voksne gik i skole, kan man hente noget der?*

2. **Budget 2025.** Der er kommet flere penge til skoleområdet. Vi kan imødekomme fagudvalgenes ønsker om at købe flere analoge materialer dvs. flere bøger. Processen bag budgetlægningen er, at faglærerne sidder sammen og udarbejder budgetønsker for faget. Herefter er det medarbejderne på biblioteket, PLC, der samler budgettet og sikrer at vi kan komme i mål med alle fag i alle klasser. 30 minutter

Bestyrelsen ser budgetterne og får lidt at vide om processen med hvordan vi når frem til de samlede ønsker.

Efter lidt nysgerrige spørgsmål er der ingen øvrige kommentarer til budgetterne og de er hermed godkendt af bestyrelsen

3. **Vedr. princip for skolerejser.** Skolen anmodning om at hæve forældrebetalingen på skolerejsen med 500kr. Kommende 9. klasses lærere er i gang med at planlægge skolerejser for efteråret 2025. Prisstigninger mærkes så det er svært at lave et godt program for det eksisterende beløb. Nina fortæller om skolerejsernes organisering med forældrene.
https://bakkeskolen.aula.dk/sites/bakkeskolen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Samlede%20principper%20Bakkeskolen%20-%20aug%202023.pdf

Walk and talk parvis 10 minutter. Her drøftes om prisstigningen er rimelig og om bestyrelsen kan imødekomme at beløbet til forældrebetaling hæves med 500 kr. Det er ikke et spørgsmål, om vi skal have skolerejse eller ej, men om beløbet kan hæves 500 kr.

Tilbage melding fra grupperne. Pia konkluderer om beløbet kan stige 500 kr., eller om der skal planlægges med det eksisterende beløb. 30 minutter.

Gruppe 1: Vi synes det skal hæves med de 500 kr. Det lyder som om det nuværende beløb ikke er nok, og det er ikke holdbart i længden. Hvis man allerede nu tænker i en yderligere prisstigning på 500 kr. om to år, således man allerede nu kan forberede de kommende årgange i god tid, så ser vi også det som en god løsning.

Gruppe 2: Vi er enige i en prisstigning og gerne med 1000 kr. Man kan måske imødekomme ved at forberede forældrene i god tid. Man kunne allerede informere i 5. klasse.

Gruppe 3: Vi er enige i at der skal være en stigning. Eleverne har ønsker og forventninger til turen, som det også er vigtigt vi kan imødekomme og muliggøre. Det kan vi ikke med den nuværende økonomiske ramme.

Gruppe 4: Vi ser gerne en stigning på 1000 kr. Det er en vigtig tur og dermed en investering i elevernes fællesskab og sidste år på Bakkeskolen. Vil et stramt budget gå ud over energien der skal bruges på turen. Skaber det et for stort benspænd for planlægningsgruppen, så det er økonomien der går flest ressourcer med at forholde sig til. Vi opfordrer til at prikke lidt til forældregrupperne, for at aktivere forældrenes ressourcer til fx indsamlinger og andre måder at tjene penge på.

Gruppe 5: Jeg er i mod. Kunne der være anonyme afstemninger ude i klasserne, så man der har muligheden for at øge beløbet. Det er en udfordring at finde pengene for nogle familier, det dur ikke vi sætter dem i sådan en situation.

Fælles drøftelse herefter:

En fortæller bestyrelsen at man på hendes barns skole modtager links til hvor man kan søge midler og penge, som en hjælp til økonomisk udfordrede familier, skal det fremgå af princippet at vi også gør det her på Bakkeskolen? Røde Kors har en fond og der findes noget der hedder SUELL-fonden.

Beslutning:

Vi imødekommer ønsket om at hæve betalingen med 500 kr. således det samlede beløb er 3500 kr. Så må vi evaluere beslutningen når det har været afprøvet.

4. **Anmodning om forkortet skoledag til kommende skoleår.** Skolen ønsker fortsat at søge om forkortet skoledag lige som sidste år.
Ledelsen fortæller om organiseringen med co-teaching, som skolen har kompetenceudviklet på de seneste 3 år. Skolen har uddannet 5 vejledere og sender 4 mere afsted næste år. Orientering om timebanken i den nye folkeskoleaftale/lov.

Pia samler op på punktet.
10 minutter

En af skolens store strategier er co-teaching. Der er brugt mange ressourcer og der er satset stort på at vi som skole og personalegruppe dygtigør os gennem co-teaching. Fjernes muligheden for forkortet skoledag fjernes dermed også muligheden for at co-teache.

Personalet sætter stor pris på skolens fokus på co-teaching og den udnyttelse og de muligheder der ligger i forlængelse af den forkortede skoledag.

Eleverne kan berette om hvordan det skaber mulighed for differentiering i undervisningen.

Vi har fokus på at lave co-teaching med skolens vejledere, så vi sikrer at undervisningen udvikles.

De timer man har sammen som klasselærer, gør det muligt at arbejde med en fælles forståelse af klassen, afstemme med hinanden og lære af hinanden.

Timerne ind i klasserne for pædagogernes vedkommende, giver også et kendskab til eleverne når de møder dem i SFOtid.

SFO-tilbuddet har god gavn af opstart kl. 13.00. Tidligere, hvor der først var opstart kl. 14.00, satte det begrænsninger for mulighederne i SFO.

Beslutning

Bakkeskolen kan søge om forkortet skoledag igen. Det er hermed besluttet.

5. **Opfølgning på princip for skærmbrug. Ledelsen laver en vejledning til drøftelsen ved forældremøderne.**

Udkast til princippet gennemgås. Enkelte kommentarer.

Hvordan opstiller vi mere end begrænsninger – så vi også sikrer os at princippet skaber lyst til at inddrage de moderne teknologier i undervisningen.

Vi skal heller ikke være bange for skærmene. De er en del af fremtiden.

Godt at skolen kan være helt tydelige på dette område og princippet kan understøtte dette.

Skulle man tilbyde oplæg til forældrene med fx børns vilkår – eller bare gennemgå deres anbefalinger - som kan klæde forældre og personale endnu bedre på og give dem et boost i den rigtige retning. Det er også spændende at man ser en direkte sammenhæng forskningsmæssigt i at børn der har gode fritidsinteresser, har en god skoledag.

Kan det kobles sammen med det Thomas Kramer – konsulent ved PC – laver for forældrene? Han fortæller om alle de ting der kan foregå på nettet, og klæder forældrene på til at passe godt på sine børn når de færdes på nettet. Det kunne man også fortælle børnene – allerede fra tidligt i indskoling.

Ledelsen kigger på princippet en gang til. Så præsenteres det igen for bestyrelsen, hvor vi ser på om det kan godkendes.

6. Princip for kommunikation. Er der flere input til princippet?

Kunne vi ikke kalde det problemer og ikke problemstillinger?

Skal der stå noget ift. GLO? Er det der vi slår os mest? I overgangen fra børnehaven til skolen.

Forældrene går fra mundtlig kommunikation til skriftlig i hovedtræk.

Skal det tydeliggøres i princippet hvor mange ugebrev/Månedsbreve der sendes ud? Og hvad de kan forvente? Står det ikke allerede i princippet for skole/hjem samarbejde?

Der er fokus på overgange kommunalt. Allerede i bhv klæder man forældre på til overgangen til skole. Hvordan bliver medarbejderne klædt på? Vi plejer at gennemgå dem i august for personalegruppen, når vi har ændringer.

Der hvor der kan være gnidninger mellem skole og forældre kan handle om når noget går for langsom. I disse situationer har man som forældre brug for at høre fra skolen hurtigt. Ikke nødvendigvis med løsninger og det forkromede overblik, men et svar og en forsikring om at man har læst det og har tænkt sig at gøre noget. Forventningsafstemning om hvordan kommunikationen skal forløbe i situationer hvor der er pres på.

I bestyrelsen hos en af distrikstbørnehaverne har de et stort fokus på dannelse.

Evt:

Kunne der være en idé i at vi bliver tydelige på det i skolen, så vi kan række ud til børnehaverne og forældrene før overgangen.

Referent
Allan Kjærgård